

**Использование инновационных педагогических технологий
в образовательной деятельности**

№	Инновационные образовательные технологии, авторы	Основная идея
1	Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу.
2	Личностно-ориентированная технология И.С.Якиманская	Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
	Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание) Т.Н.Доронова, Н.А.Баранникова, Н.Е.Татаринцева	Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола.
3	Технология «Портфолио дошкольника» В.Дмитриева, Е.Егорова	Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.
4	Технология развития исследовательской деятельности дошкольников А. И.Савенков	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, создать условия для формирования основ целостного мировидения детей дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
5	Технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Развивать интеллектуальные навыки ребенка, формировать умение учиться как основу для создания прочной системы знаний, воспитывать лич-

		ностные качества для успешной самореализации в жизни.
6	Педагогическая технология развивающих игр (блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В.Кайе)	Развивать логическое мышление, комбинаторные и конструкторские способности, познавательную активность, творческую фантазию и воображение.
7	Информационно-коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С.Быховский	Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.
8	Технология «ТРИЗ» Г.С.Альтшуллер	Формирование у детей творческого мышления, т.е. восприятие творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
9	Технология сотрудничества Ш.А.Амонашвили, В. В. Давыдов	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.
10	Технология развития творческих способностей ребенка (пластилинография, технология «Цветные ладошки», театрализованная деятельность, рисование цветным песком, тестопластика)	Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к изобразительному искусству. Формировать эмоциональную культуру детей средствами каждого вида творчества.
11	Коучинг технология Ян Георг Кристиансен, И.Рыбкин, Э.Падар	Повысить эффективность планирования, раскрыть внутренний потенциал, расширить возможности педагога, осознавшего потребность в изменениях и ставящего перед собой задачи профессионального и личностного роста.
12	Кейс – технология С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова	Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.
13	Технология фасилитации Р.С. Димухаметов, Б.Г.Мунарбаева	Фасилитация (от англ. facilitate - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитатор, в отличие от тренера, не является экспертом, он не обучает участников, а предоставляет им специальные технологии групповой работы для создания необходимого продукта.
14	Социоигровая технология	Основной идеей социоигровой технологии является

	Е.Е.Шулешко, А.П.Ершова, В.М.Букатов	ся организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.
15	Коммуникативные технологии	Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать общекультурные традиции в семье и государстве в целом. Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.
16	Технология выявления и поддержки одаренных детей Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

/Список может быть продолжен самостоятельно/

ФИО _____

Какие инновационные технологии Вы применяете в образовательной деятельности	Примечания старшего воспитателя